

## LISA 7 AINEVALDKOND VÕÕRKEELED

### Sisukord

<b>1. ÜLDALUSED</b> .....	2
1.1. Valdkonnapädevus .....	2
1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht .....	2
1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming.....	2
1.4. Valdkonnaülene lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine .....	4
1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine.....	9
1.6. Hindamine .....	10
1.7. Õppekeskkond.....	11
<b>2. AINEKAVA</b> .....	12
<b>2.1. A-VÕÕRKEEL: INGLISE KEEL</b> .....	12
2.1.1. Õppeaine kirjeldus.....	12
2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud .....	13
2.1.3. I KOOLIASTE .....	14
2.1.3.1. Õpitulemused I kooliastmes .....	14
2.1.3.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid .....	15
2.1.4. II KOOLIASTE.....	21
2.1.4.1. Õpitulemused II kooliastmes.....	21
2.1.4.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid .....	22
2.1.5. III KOOLIASTE .....	26
2.1.5.1. Õpitulemused III kooliastmes .....	26
2.1.5.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid .....	28

## 1. ÜLDALUSED

### 1.1. Valdkonnapädevus

Võõrkeeleeõppe tulemusena kujuneb õpilastel eakohane võõrkeelepädevus vähemalt kahes võõrkeeles, mis tähendab, et õpilane:

- 1) mõistab ja vahendab võõrkeeles esitatut;
- 2) suhtleb eesmärgipäraselt ja olukohaselt nii kõnes kui ka kirjas;
- 3) loob ja esitab nii suuliselt kui ka kirjalikult eri liiki tekste;
- 4) tunneb õpitavat keelt kõnelevate piirkondade/kogukondade kultuuri;
- 5) mõistab oma kultuuri ja teiste kultuuride sarnasusi ja erinevusi ning väärtustab keelelist ja kultuurilist mitmekesisust;
- 6) väärtustab võõrkeelte oskust ja on motiveeritud keeli õppima;
- 7) kasutab võõrkeelseid veebikeskkondi, teadvustades nende võimalikke ohte;
- 8) omandab edasiseks keelte õppimiseks vajalikud oskused ja kohandab need enda vajadustele vastavaks.

### 1.2. Ainevaldkonna õppeained ja maht

Ainevaldkonda kuulub A-võõrkeel. A-võõrkeelena õpitakse inglise keelt. Eesti keelest erineva õppekeele klassis ei ole kohustuslikku B-võõrkeelt. Ainekava on koostatud arvestusega, et kirjeldatud õpitulemused on saavutatavad heal tasemel järgmise soovitusliku tunniarvutuskava korral:

Õppeaine	Nädalatunde klassiti									
	1. kl	2. kl	3. kl	4. kl	5. kl	6. kl	7. kl	8. kl	9. kl	Kokku
Inglise keel	-	1	2	3	3	3	3	3	3	21

### 1.3. Ainevaldkonna kirjeldus ja valdkonnasisene lõiming

Võõrkeelte ainevaldkonna eesmärk on tagada, et õpilastel kujuneks eri keeltes välja suutlikkus mõista, väljendada ja tõlgendada kontseptsioone, mõtteid, tundeid, fakte ja arvamusi nii suuliselt kui ka kirjalikult (kuulamine, rääkimine, lugemine ja kirjutamine) mitmesugustes ühiskondlikes ja kultuurisituatsioonides, lähtudes nende vajadustest ja soovidest. Võõrkeelte ainevaldkonda kuuluvad õppeained avardavad igäüks eraldi ja kõik koos õpilaste suhtlusvõimalusi, aitavad neil mõista ja väärtustada mitmekeelelist ja -kultuurilist maailma ning

kujundavad nende suutlikkust võõrkeeleskust elukestvalt arendada. Valdkonnasisene lõiming toimub erinevate keelte õpetajate koostöös. Õpilasi suunatakse kasutama ühes keeles omandatud oskusi, et õppida teisi keeli ning luua seoseid ja tuua paralleele erinevate keelte vahel.

Võõrkeelte õpe lähtub Euroopa keeleõppe raamdokumendi ja selle sõsarväljaande põhimõtetest ning nendes kirjeldatud keeleskustasemetest. Võõrkeelte õpitulemusi on raamdokumendile toetudes kirjeldatud ühtsetel alustel. Raamdokumendi põhimõtete rakendamine õppes võimaldab motiveerida õpilasi võõrkeeli õppima, suunata erineva edasijõudmisega õpilasi endale jõukohaseid õpieesmärke seadma ning saada läbipaistvat tagasisidet saavutatu kohta.

Raamdokument näeb keeleõppe eesmärgina õppijate toimetulekut erinevates suhtlusolukordades, suutlikkust end väljendada ja täita eri ülesandeid, st eesmärgiks on suhtluspädevuse kujunemine. Suhtluspädevus hõlmab raamdokumendi järgi kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist pädevust. Keele grammatika ja sõnavara omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning järk-järgult jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Sotsiolingvistilise pädevuse kaudu areneb õppija keelekasutuse olukohasus (viisakusreeglid, keeleregister jm) ning pragmaatilise pädevuse kaudu tema võime mõista, luua ja vahendada nii suulisi kui ka kirjalikke tekste.

Raamdokument rõhutab nii mitmekeelsuse kui ka mitmekultuurilisuse olulisust. Seetõttu arendatakse õpilastes oskust võrrelda oma ja teisi kultuure, leida nende sarnasusi ja erinevusi, mõista ning väärtustada kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse saavutamiseks suunatakse õpilasi tarbima vastava keele kultuuri ja aidatakse neil leida kontakte õpitava keele kõnelejatega, korraldades nt õppereise ja õpilasvahetusi või virtuaalkohtumisi. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Võõrkeeleõppe nõuab avatud ning paindlikku metoodilist käsitust, et kohendada õpet õpilaste vajaduste järgi.

Õpilaskeskse võõrkeeleõppe tähtsamad **põhimõtted** on:

- 1) õpilase aktiivne osalemine õppetegevuses, tema teadlik ja loov võõrkeele kasutamine ning oma õpistrateegiate kujundamine;
- 2) õppematerjali sisu vastavus õpilase eale ja huvidele;
- 3) erinevate suhtluspädevust arendavate õppemeetodite rakendamine;

- 4) õpetaja kui õpilase koostööpartner ja nõustaja teadmiste ja oskuste omandamisel;
- 5) õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine õpilase eesmärkide, vajaduste ja huvide põhjal;
- 6) vigade käsitlemine õppimise loomuliku osana, nende parandamine vastavalt õppe eesmärgile.

#### **1.4. Valdakonnaülene lõiming, üldpädevuste arengu toetamine ja õppekava läbivate teemade käsitlemine**

- **Üldpädevuste kujundamine**

Pädevustes eristatava nelja omavahel seotud komponendi – teadmiste, oskuste, väärtushoiakute ja käitumise – õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist. Võõrkeelte valdkonnapädevuses ja kooliastme lõpuks taotletavates teadmistes, oskustes ja hoiakutes (õpitulemustes) sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ning õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja tegevuste kaudu.

**Kultuuri- ja väärtuspädevuse** arendamisel suunatakse õpilasi väärtustama inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalnormide ning eetika seisukohalt. Oma kultuuri ja õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu õpitakse mõistma, aktseptima ja austama erinevaid väärtussüsteeme ning kultuurilist eripära. Õpilast suunatakse teadvustama mitme erineva kultuuri koeksisteerimist nii klassiruumis kui ka väljaspool, tõhusalt tegutsema mitmekultuurilises keskkonnas ning tajuma enda erinevate keelte oskust tervikliku ja kasulikuna. Igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks nii kodus kui ka võõrsil on sobivate keelendite valiku kõrval vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid.

Seetõttu on **sotsiaalne ja kodanikupädevus** tihedalt seotud kultuuri-, väärtus- ja suhtluspädevusega. Sotsiaalse ja kodanikupädevuse kujundamisele aitavad kaasa erinevad õpitöövormid (nt rühmatöö, projektöpe, õpiränne, keelelaagrid) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest või rahvusvaheline vabatahtlik tegevus.

**Enesemääratluspädevus** areneb võõrkeeletunnet kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Õpilast toetatakse tema emotsioonide juhtimisel ja viisakusnormide omandamisel (rühma suhtluskeskkonna hoidmisel, konfliktide lahendamisel, toimetulekul esinemise või eksamitega).

**Õpipädevust** kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine, aktiivse kontakti otsimine sihtkeele kandjate ja kultuuriruumiga, kognitiivsed ja metakognitiivsed strateegiad), eesmärgiga, et õpilane suudaks eakohasel tasemel iseseisvalt töötada ning jätkata keelte õppimist läbi elu. Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt). Õpilast toetatakse vastutuse võtmisel oma õpingute eest - õppetegevuse osaks on aja planeerimine, oma tegevuste mõtestamine (miks), motivatsiooni hoidmine, enesehindamine ja kaaslaste toetav hindamine. Õpilane on teadlik oodatavatest õpitulemustest ja teda kaasatakse vastavalt vanusele õppetöö eesmärkide seadmisel ja tulemuste kokkuvõtvasse hindamisse.

**Suhtluspädevus** on võõrkeeletunnet kesksel. Võõrkeeletunnetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendusoskus, teksti mõistmine ja tekstiloomine on eduka suhtlemise eeldused võõrkeeltes. Suhtluspädevuse arengu toetamiseks luuakse õpperühmas õppijat toetav turvaline keskkond. Tähelepanu pööratakse tekstiloomele ja vahendamisele, näiteks vestluses osalemise oskustele (vooruvahetus, ettepanekute tegemine ja neile reageerimine, koostöö loomine ja soodustamine).

**Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalase pädevusega** seonduvad võõrkeeled suhtluspädevuse kaudu. Esmalt õpitakse võõrkeeles nt numbreid ning seejärel vastavalt keeleoskuse arengule mõistma erinevate elu- ja tegevusvaldkondade tekste, sh teabegraafikat või muul viisil visuaalselt esitatud teavet. Õpitakse kasutama tehnoloogilisi abivahendeid eri liiki tekste luues, korrigeerides ja esitades. Digitaalsetest allikatest info otsimine, analüüsimine, allikate, sh tehisintellekti loodud teabe usaldusvääruse hindamine ning erinevate multimeediavõimaluste kasutamine (nt esitlemisel) toetavad digipädevuse arengut ja õpilaste õpimotivatsiooni.

**Ettevõtlikkuspädevus** kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärged ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega. Õppetööd lõimitakse nt. huvitegevuse, õpilaste omaalgatuslike projektidega (õpilasfirmad, üritused, külaliste vastuvõtmine), õppetöös teadvustatakse keelteoskuse rolli karjääri planeerimisel.

**Digipädevuse** arengu toetamine võõrkeeleeõppes aitab õppijal kujuneda kohanemisvõimeliseks, elukestvaks õpet väärtustavaks ning tööturul toimetulevaks ühiskonna liikmeks, digikodanikuks. Õpilasi suunatakse kasutama digivahendeid esitluste, projektide, õppemängude loomiseks, iseseisvaks keele arendamiseks (keeleeõpperakendused), enesehindamiseks. Võõrkeelses teabekeskkonnas suunatakse õpilast turvaliselt haldama oma identiteeti, järgima küberturvalisuse ja eetika reegleid, hindama teabe usaldusväärsust.

- **Võõrkeelte valdkonna lõiming teiste ainevaldkondadega**

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleeõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelevahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelte, k.a eesti keele kui teise keele omandamisel tuleks kasutada koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjale, s.o lõimitud aine- ja keeleõpet (LAK-õpe, keelekümblus). Võõrkeeleskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikaile (teatmeteostele, võõrkeelsele kirjandusele, internetile jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

**Keel ja kirjandus.** Võõrkeeltel on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleeõppes rakendatakse emakeeles omandatud teadmisi: arendatakse kirjalikku ja suulist eneseväljendusoskust, luuakse tekste ning õpitakse neist aru saama. Kõik need teadmised ja oskused kantakse järgmist keelt õppides üle uude kultuurikonteksti.

**Matemaatika.** Matemaatikapädevuse arengut toetab numbrite tundmise ja arvutamise kõrval erinevates alustekstides leiduvate sümbolite, graafikute, tabelite ja diagrammide mõistmise ning tõlgendamise oskuse arendamine.

**Loodus- ja sotsiaalsained.** Lõiming kujundatakse erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu. Võõrkeelte õppes juhitakse õpilasi muu hulgas

väärtustama looduslikku mitmekesisust ning vastutustundlikku ja säästvat eluviisi; ära tundma kultuurilist eripära ja järgima üldtunnustatud käitumisreegleid; kujundama oma arvamust ning olema aktiivne ja vastutustundlik kodanik.

**Kunstiained.** Kunstipädevused puututakse kokku kultuuriteadlikkuse kujundamise kaudu, õppides tundma erinevate maade kultuuri saavutusi nii teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) kui ka vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jm). Õpilasi suunatakse märkama ja väärtustama erinevaid kultuuritraditsioone ning maailmakultuuri mitmekesisust.

**Tehnoloogia.** Erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide ning õppe kaudu teadvustatakse tehnoloogia arengusuundumusi, seejuures arutletakse nt tehnoloogia kasutamisega kaasnevate võimaluste ja ohtude üle või tutvutakse eri valdkondade teadussaavutustega.

**Kehaline kasvatus.** Kehakultuuripädevus seostub võõrkeeltes tervisliku eluviisi.

▪ **Läbivate teemade rakendamise võimalusi võõrkeelte valdkonnas**

Võõrkeelte õppimine toetab erinevais kooliastmeis õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid. Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

**elukestev õpe ja karjääri kujundamine:** „Õppimine ja töö”. Kujundatakse iseseisva õppimise oskus, mis on oluline alus elukestva õppe harjumuste ja hoiakute omandamisel. Erinevate õppevormide kaudu arendatakse õpilaste suhtlus- ja koostööoskusi, mida on muu hulgas vaja tulevases tööelus. Võõrkeelt õppides omandatakse eneseanalüüsiks ja enda tutvustamiseks vajalikku sõnavara ning oskusi, et ennast võõrkeeles esitleda ja oma mõtteid arusaadavalt edasi anda. Õpe võimaldab vahetult kokku puutuda töömaailmaga, nt käivad õpilased ettevõtteis, tutvuvad ainevaldkonnaga seotud ametite, erialade ja edasiõppimisvõimalustega. Keskendutakse erinevate töö- ja õpingutega seotud pädevuste omandamisele. Nii kujuneb oskus koostada õpinguile ja tööle kandideerimiseks vajalikke dokumente, suhelda erinevates töö- ja õppesituatsioonides, läbi viia eakohast uurimis- ja projektitööd, kujundada vajalikud karjääri kujundamise pädevused, jne.;

**keskkond ja jätkusuutlik areng:** „Kodukoht Eesti”. Taotletakse õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ning keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda ning, väärtustades jätkusuutlikkust, on valmis leidma vastuseid keskkonna- ja inimarengu küsimustele nii kodus kui maailmas. Selleks sobivad erinevad projektõppe võimalused, kus noored mõõdavad ja muudavad oma ökoloogilist jalajälge, valivad eakohase probleemi oma kogukonnas, millele pakuvad välja lahendusi ning võrdlevad seda sarnaste olukordadega maailmas;

**kodanikualgatus ja ettevõtlikkus:** „Mina ja teised“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Kodukoht Eesti“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ja toetub oma tegevuses riigi kultuuritraditsioonidele ning arengusuundadele. Selleks vajalike pädevuste kujundamiseks sobivad arutelud ja ühisalgatused (vt. Õppija agentsus ja kaasagentsus), mis võimaldavad eesmärgipäraselt tegutseda ja suunavad õppijaid ühiskonnas edenemise ja edukuse suunas.

**kultuuriline identiteet:** „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur”. Taotletakse õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ja kultuuriga määratud elupraktika eripärast ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust, on salliv ja koostööaldis ning tegutseb tõhusalt mitmekultuurilises ruumis.

**teabekeskond ja meediakasutus:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“, „Meedia“. Taotletakse õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles turvaliselt oma eesmärkide ja ühiskonnas omaksvõetud kommunikatsioonieetika järgi;

**tehnoloogia ja innovatsioon:** „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist uuendusaltiks ja nüüdisaegset tehnoloogiat eesmärgipäraselt kasutada oskavaks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

**tervis ja ohutus:** „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“. Taotletakse õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks

ühiskonnaliikmeks, kes järgib tervislikku eluviisi, käitub turvaliselt ning aitab kaasa tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

**väärtused ja kõlblus:** „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“. Taotletakse õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

## 1.5. Õppe kavandamine ja korraldamine

Õpet kavandades ja korraldades:

- lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, valdkonnapädevusest, kooliastme lõpuks taotletavatest teadmistest, oskustest ja hoiakutest ning õpitulemustest ja kooli õppekavas sätestatud õppesisust, kooliastmete õppe- ja kasvatustöö rõhuasetustest ning lõimingust teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- arvestatakse didaktika nüüdisaegsete käsituste ja ainevaldkonnas toimunud arenguga, võetakse arvesse kohalikku eripära ning muutusi ühiskonnas;
- toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;
- taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- võimaldatakse õpet nii individuaalselt kui ka koos teistega, kujundatakse õpiharjumusi ja -oskusi, suunatakse tegema valikuid, et toetada õpilaste kujunemist aktiivseiks ning iseseisvaiks õppijaiks;
- arvestatakse õpilaste individuaalseid eripärasid ja pakutakse neile diferentseeritud sisu ja raskusastmega ning sobivat pingutust nõudvaid ülesandeid, mis toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- hoitakse tähelepanu all motivatsiooni ja huvi säilimist ning kasvatamist, reageeritakse õpiraskustele ning pakutakse õpiabi;
- kasutatakse autentset keelematerjali ning nüüdisaegset õppekirjandust, sh digimaterjale ja -vahendeid;
- võimaldatakse siduda õpet koolivälise eluga, et kogu ainekäsitus oleks võimalikult elulähedane, õpilasele eakohane ja tähenduslik.

Õppesisu sätestatakse kooli valdkonnakavas, valiku teeb võõrkeeletõpetaja arvestusega, et kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud ning õpitulemused, üldpädevused, valdkonnapädevus oleksid saavutatud.

## **1.6. Hindamine**

Hindamine on õppeprotsessi osa, mille kaudu toetatakse õpilase õppimist ja arengut. Hindamisel saadakse ülevaade õpitulemuste saavutusest ja õpilase individuaalsest arengust ning toetatakse selle kaudu õpilase kujunemist positiivse minapildi ja adekvaatse enesehinnanguga ennastjuhtivaks õppijaks, tekitatakse huvi võõrkeelte õppimise vastu ning luuakse alus elukestvale võõrkeeletõppele. Hindamise abil saab õppija tagasisidet oma edenemise kohta õppimisel ja õpistrateegiate valikuteks. Õpetaja saab teavet oma õpetamise tulemuslikkuse kohta ning sisendit nii õppetegevuse kui ka iseenda pädevuste arendamiseks. Võõrkeeletõppes lähtub hindamine eesmärgiks seatud keeleoskustaseme oskustest. Samas tuleb meeles pidada ka edendamismõtteviisi (juurdekasvu uskumuse) olulisust õppimisel (prof Carol Dweck) ning seetõttu peaks õpetaja tõlgendama õppijate õppimist, käitumist ning saavutusi lähtudes pigem protsessist kui teistest tunnustest.

Juurdekasvu uskumuse pedagoogika (JUP) julgustab õpetajat toetama õppija õppimist neljast aspektist lähtuvalt:

- 1) Individuaalse õpiprotsessi toetamiseks võiks õpetaja (koos õpilasega): analüüsida õpiprotsessi, et välja selgitada individuaalsed tõkked (s.t. puudused õppija õpiprotsessis või lähenemises õppimisse); tunda ära põhjused, miks õpilane ei suuda ülesande kallale asuda (eelteadmiste puudus, harjumatu ülesanne või tehnoloogia, keelebarjäärid, jne); mõista õpilase emotsionaalsete protsesside mõju õppimisele ja psüühikale (s.t. kohandad ülesandeid vastavalt).
- 2) Oluline on keskenduda meisterlikkusele, mitte tulemustele (st. defineerida edu õppimise ja paremaks muutumise, mitte oma üleoleku näitamise ja teistest parem olemise kaudu). Selleks tuleb julgustada väljakutsete vastuvõtmist ning pakkuda sobivaid väljakutseid (edukamatele õpilastele suuremaid); vältida õpilaste võrdlemist ning rõhutada koostööd; seada selged ja mõttekad õpieesmärgid.
- 3) Samuti tuleks hinnata sihikindlust, st toetada seda positiivsete sõnumite ja julgustamisega (õhutada õpilasi edasi pürgima); sealhulgas sihikindlust ka emotsioonide haldamisel, mida

toetab arusaam, et õppimine ongi pingutus (st. kogu aeg ei peagi olema kerge ja lõbus, vaid teatud ebamugavus on õppimise puhul isegi vajalik).

4) Samuti on oluline toetada õpilastes protsessile keskendumist, st aidata õpilastel hinnata situatsiooni olulisust refleksiooni kaudu (pakkudes rohkem juhendeid õpiprotsessi jälgimiseks, aidates peegeldada meeleseisundit ning arutades, kuidas see võib õppimist mõjutada).

Rakendatakse nii diagnostilist, kujundavat kui ka kokkuvõtvat hindamist, mida esitatakse nii sõnaliste hinnangute kui ka numbriliste hinnatena. Diagnostilise hindamise käigus selgitatakse välja õpilaste eelteadmiste ja oskuste tase, ainealased väärarusaamad ja spetsiifilised õpiraskused, et kavandada järgnevat õppimist ja õpetamist. Õppeprotsessi käigus rakendatakse kujundavat hindamist, kus õpilane saab suulist ja kirjalikku tagasisidet nii õpetajalt kui ka kaasõpilastelt oma õpitulemuste saavutamise taseme ning tugevate külgede ja arenguvõimaluste kohta. Sõnaline hinnang sisaldab juhiseid edasiseks, annab tagasisidet lisaks õpitulemuste saavutusele väärtushinnangute ja -hoiakute ning õpioskuste saavutamise kohta ning suunab ennast analüüsima. Kokkuvõttev hindamine toimub õppeperioodi või mahuka õppeteema lõpul, et kontrollida õppetöös püstitatud eesmärkide saavutamist ja riikliku õppekavaga sätestatud õpitulemuste saavutatust. Kokkuvõttev hinne võib kujuneda õppeperioodi jooksul toimunud hindamise tulemusena, seejuures arvestatakse, et hinnatel võib sõltuvalt töö mahust ja raskusastmest olla erinev kaal.

Alates esimesest kooliastmest kaasatakse õpilane hindamisprotsessi nii oma töö hindamisel kui ka kaasõpilaste tagasisidestamisel. Õpilasele on õppeprotsessi alguses teada, mida ja millal hinnatakse, milliseid hindamisvahendeid kasutatakse ning millised on hindamise kriteeriumid. Õpilast suunatakse õppeprotsessi käigus oma õppimist ja püstitatud eesmärkide saavutamist analüüsima ja reflekteerima.

## **1.7. Õppekeskkond**

Kool korraldab õppe:

- viisil, kus luuakse üksteist austav, vastastikku hooliv ja toetav, turvaline, kiusamis- ja vägivallavaba õppekeskkond, mis rajaneb usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel ning kus märgatakse ja tunnustatakse kõiki õpilase pingutusi ja õpiedu;
- soovitatavalt rühmades, mille suurus on kuni 15 õpilast;

- soovitatavalt ruumis, kus on võimalik liikumist eeldavateks tegevusteks (nt rühmatööd, õppemängud) inventari ümber paigutada;
- ruumis, kus saab kasutada digitehnoloogiat, -keskkondi ja -materjale;
- kasutades ka koolivälise füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, õpilasvahetus, õppereisid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega, et rakendada õppimist toetavaid ja mitmekesistavaid õppevorme (nt projekt-, õues- ja reisiõpe).

## **2. AINEKAVA**

### **2.1. A-VÕÕRKEEL: INGLISE KEEL**

#### **2.1.1. Õppeaine kirjeldus**

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe tähtsamaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeeleõppeks motivatsiooni. Oluline on ka võõrkeelte õppimiseks vajalike õpioskuste kujundamine ning arendamine, sealhulgas oskus seada endale õpieesmärke ja analüüsida oma õpitulemusi, kasutades nt Euroopa keelemappi või õpimappi. A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused aitavad omandada järgmisi võõrkeeli.

A-võõrkeele õppimine kõigi kooliastmete jooksul peaks üldjuhul tagama, et õpilane omandab keeleoskuse sellisel tasemel, mis võimaldab tal edaspidi oma keeleoskust iseseisvalt edasi arendada, aga ka õpitud keelt oma muude teadmiste ja oskuste arendamiseks kasutada, sh selles keeles õppida. Seetõttu on soovitatav kasutada A-võõrkeele õppes lõimitud aine- ja keeleõppe elemente.

Ka võimaldab A-võõrkeele suhteliselt suur tundide arv süveneda õpitava keele kultuuriruumi ning kasutada autentseid materjale õpihuvi hoidmiseks ning kasvatamiseks. Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine nõuab õppija järjepidevat ja aktiivset osalust, mistõttu on oluline suunata õpilasi kasutama võõrkeelt oma huvidega tegelemiseks ning nende teistele tutvustamiseks, luues nii motivatsiooni iseseisvalt oma sõnavara laiendada.

A-võõrkeele õppes nagu põhikooli võõrkeeleõppes üldiselt keskendutakse **kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbrus; kodukoht Eesti; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia.** Nende käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste keeleoskustasemest, kogemustest, huvidest ning vajadustest.

Keeletunnis suheldakse peamiselt õpitavas võõrkeeles. Vajaduse korral kohandab õpetaja oma keele tasemekohaseks ja/või jagab toetavaid selgitusi.

A-võõrkeele õpetamisel lähtutakse ainevaldkonna kirjelduses toodud põhimõtetest (p 1.3).

### 2.1.2. Kooliastme lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

I kooliaste	II kooliaste	III kooliaste
<b>3. klassi</b> lõpetaja saavutab <b>A1-keeleoskustaseme</b> , mis tähendab, et ta:	<b>6. klassi</b> lõpetaja saavutab <b>A2-keeleoskustaseme</b> , mis tähendab, et ta:	<b>Põhikoolilõpetaja</b> saavutab <b>B1-keeleoskustaseme</b> , mis tähendab, et ta:
saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhistele;	saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;	saab kuulates aru erinevat tüüpi autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime;
räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;	osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;	osaleb ettevalmistuseta suulises suhtluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt;
mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;	mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;	mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjanduslikke tekste;
kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;	kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;	kirjutab konkreetset infot, arvamusi ja tundeid sisaldavaid lihtsaid seotud tekste;
kasutab esmaseid keeleõppestrateegiaid (kordamist, seostamist);	kasutab õpetaja juhendamisel erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);	kasutab endale sobivaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti);

teab õpitava keele maa(de) põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi;	teab õpitava keele maa(de) kultuuri(de) põhijooni;	kasutab õpitavat keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat) ja leida vajalikku teavet;
tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	teadvustab õpitava keele maa(de) ja oma maa suhtlustavade sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.	käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlustavasid järgides.

### 2.1.3. I KOOLIASTE

#### 2.1.3.1. Õpitulemused I kooliastmes

Esimese kooliastme lõpuks saavutab õpilane **A1-keeletaseme**.

Õpilane:

- 1) mõistab üksikuid sõnu ja väljendeid, kui räägitakse õpitud teemal aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab konkreetset teavet (nt kohta ja aega) õpitud teemal salvestatud sõnumites, kui sõnumid esitatakse aeglaselt ja selgelt;
- 3) mõistab ja järgib selgelt ja aeglaselt antud juhiseid;
- 4) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele;
- 5) küsib ja vastab küsimustele enda ja oma igapäevategevuste kohta, kasutades õpitud väljendeid ja lühilauseid;
- 6) moodustab lihtsaid lauseid enda ja oma lähiümbruse kohta, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 7) väljendab oma eelistusi, meeldimist ja mittemeeldimist, kasutades õpitud sõnu ja väljendeid;
- 8) hääldab õigesti õpitud sõnu ning kasutab tuttavate sõnade ja fraaside hääldamisel õiget rõhku;
- 9) mõistab kaardi või e-kirjaga saadetud lühikesi konkreetseid sõnumeid;
- 10) mõistab konkreetset teavet tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud lihtsas teabematerjalis;
- 11) mõistab tuttavate sõnadega kirjutatud ja piltidega illustreeritud jutukest;
- 12) täidab ankeeti isikuandmetega;
- 13) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.

### 2.1.3.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid

**A1-keeleoskustaset iseloomustavad:** lühikesed ja väga lihtsad tekstid, üksikud sõnad ja väljendid, räägitakse aeglaselt ja selgelt, õpitud teemal, arusaamist toetab pildimaterjal, erinevad keeleregistrid.

## 2. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>                      1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;                      2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;                      3) vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p><b>Lugemisel:</b>                      1) tunneb õpitava keele tähemärke;                      2) tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad ja fraasid;                      3) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist toetab pildimaterjal.</p> <p><b>Rääkimisel:</b>                      1) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;                      2) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi.                      3) kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p><b>Kirjutamisel:</b>                      1) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;                      2) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p>	<p><b>Teemavaldkond Mina ja teised</b></p> <p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, kodukoht, sünnikuu). Kehaosad. Meie välimus. Minu tuju. Riided, värvid, suurus. Tervitused ja hüvastijätud.</p>
	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht (pereliikmed, nimi, sugu, vanus, kodu asukoht). Telefoninumber. Aadress. Elukoht, kodusisustus. toad. Aeg (täistunnid). Lemmik- ja koduloomad.                      Kodulinnud (geese, chicken, ducks etc). Aias (puu- ja juurviljad, marjad). Toitumine (söök ja jook, söögiaeg). Ettepanekud (let's).</p>
	<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus; (Estonia, Tallinn. Rahvused ja keeled. Aastaajad, kuud ja ilm. Nädalapäevad. Eesti Iseseisvuspäev. Eesti sümboolika. Eesti linnad).</p>
	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p>
	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b></p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (Igapäevane rutiintegevused. Aeg. Riided. Ametid. Söögiaeg. Söök ja jook (puu- ja juurviljad). Võimed. Kool ja koolitegevused. Juhendid (kirjuta, võta pliiats, tõsta püsti, istuge, avage oma raamat ). Viisakusväljendid (tervitused, hüvastijätud, taotlused, vabandussõnad, ettepanekud, pakkumised). Nõustumine ja mittenõustumine.</p>

3) oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale); 4) täidab ankeeti isikuandmetega.	Lemmiktegevused ja eelistused (erinevad vaba aja ja nädalavahetuse veetmise viisid: muusika kuulamine, jalgrattaga sõitmine, lemmiktoit). Pühad: Halloween, Christmas, Easter, St. Valentine's Day, St.Patrick's Day, International Women's Day, April Fools' Day; Soovitused nt sünnipäevaks. Mänguasjad.
	<b>Meedia</b>
	Tuntuimad meedialiigid. Televisioon, raadio, Internet, mobiiltelefonid, reklaamid, arvutid, iPodid, ajalehed, ajakirjad.

### Praktilised tööd

<b>Valdkond</b>			
<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>
<b>Nimetus</b>			
Kuulamistest <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kuuldu põhjal pildi täiendamine;</li> <li>▪ õige-vale</li> </ul>	Lugemistest <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ lünkade täitmine</li> <li>▪ õige-vale vastuse üle otsustamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lühike dialoog</li> <li>▪ Lühike monoloog</li> <li>▪ Lühike intervjuu (küsimused-vastused).</li> </ul>	Ankeet <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ etteütlus</li> <li>▪ ärakiri</li> </ul>
<b>Kirjeldus</b>			
Kuulamistest on ülesannetest koosnev test, millega hinnatakse riikliku õppekava õpitulemuste omandatust. Kuulamistesti läbiviimise eesmärk on anda nii õpilasele, tema vanemale ja õpetajale objektiivset tagasisidet õpilase pädevuste kohta.	Lugemistest on küsimustest ja ülesannetest koosnev test, millega hinnatakse riikliku õppekava õpitulemuste omandatust. Lugemistesti läbiviimise eesmärk on anda nii õpilasele, tema vanemale ja õpetajale objektiivset tagasisidet õpilase pädevuste kohta.	Õpilane saab aru lihtsatest küsimustest ja kuuldud info põhissisust, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning öeldut kordab. Õpilane mõistab selget kõnet, mis on öeldud õpitud teemadel; oskab vastata esitatud küsimustele; oskab küsida küsimusi; suudab alustada ja lõpetada lühikese vestluse.	Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega; oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri).

### 3. KLASS

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<b>Kuulamisel:</b>	<b>Teemavaldkond Mina ja teised</b>

<p>1) saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest;</p> <p>2) mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;</p> <p>3) vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> <p><b>Lugemisel:</b></p> <p>1) tunneb õpitava keele tähemärke;</p> <p>2) tunneb tekstis ära tuttavat nimesid, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid;</p> <p>3) loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.</p> <p><b>Rääkimisel:</b></p> <p>1) oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust;</p> <p>2) saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldusvead võivad põhjustada arusaamatusi;</p> <p>3) kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.</p> <p><b>Kirjutamisel:</b></p> <p>1) tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada;</p> <p>2) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;</p> <p>3) oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale);</p> <p>4) täidab ankeeti isikuandmetega;</p> <p>5) kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi;</p> <p>6) koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.</p>	<p>Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, sugu, kodumaa, kodukoht, vanus, rahvus). Kehaosad. Riided. Ametid. Enesetunne ja tervis. Haigused ja ravi. Iseloom. Tuju. Tervitused ja hüvastijätud.</p> <p style="text-align: center;"><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Pereliikmed, kodu asukoht (Riigid, pealinnad ja rahvused. Kodumaa – riik, linn, pealinn, asukoht). Loomad ja nende elukoht. Lemmikloomad. Transport. Aeg (pool, veerand ja täistund). Ostude tegemine (šopping). Söök ja jook. Linna hooned. Ettepanekud (let's).</p> <p style="text-align: center;"><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Riik, pealinn, rahvused; aastaajad, kodukoha kirjeldus (Eestimaa, Tallinn, eesti linnad ja saared). Riik ja rahvused. Aastaajad, kuud ja ilm. Nädalapäevad. Eesti Iseseisvuspäev. Loomad ja linnud. Loodus (mets, meri, park, mäed, järved jt ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Õpitava keele riigi/riikide nimetused vastavas keeles, tuntumad tähtpäevad ning nendega seotud tavad.</p> <p style="text-align: center;"><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b></p> <p>Lihtsad tegevused kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid (Igapäevased rutiintegevused). Aeg. Kodused tööd, kodumasinad. Riided. Ametid. Söök ja jook (puu- ja juurviljad, toidukonteinerid, söögiaeg). Võimed. Ostude tegemine (šopping). Kool ja koolitegevused. Õppeained, õppevahendid. Juhendid (kirjuta, võta pliiats, tõsta püsti, istuge, avage oma raamat). Viisakusväljendid (tervitused, hüvastijätud, taotlused, vabandussõnad, ettepanekud, pakkumised). Transport (koolitee). Nõustumine ja mittedõustumine. Lemmiktegevused ja eelistused. (Erinevad vaba aja ja nädalavahetuse veetmise viisid (muusika kuulamine, jalgrattaga sõitmine, lemmiktoit). Pühad: Halloween, Jõulud, Lihavõtted, Sõbrapäev, Püha Patricku päev, Naistepäev, Esimene aprill; Soovitused nt sünnipäevaks. Lemmiktegevused ja eelistused. Mänguasjad. TV programmid; Huvid (sport, mängud, laulmine, joonistamine, kogumine, telkimine, reisimine).</p>
--	---

	<b>Meedia</b>
	Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused. Televisioon, raadio, Internet, mobiiltelefonid, reklaamid, arvutid, iPodid, ajalehed, ajakirjad.

### Praktilised tööd

<b>Valdkond</b>				
<b>Kuulamine</b>	<b>Lugemine</b>	<b>Rääkimine</b>	<b>Kirjutamine</b>	<b>Grammatika</b>
<b>Nimetus</b>				
Kuulamistest <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ õige vastuse leidmine</li> <li>▪ kuuldu põhjal pildi täiendamine;</li> <li>▪ lünkade täitmine</li> <li>▪ õige-vale vastuse üle otsustamine.</li> </ul>	Lugemistest <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ õige vastuse leidmine</li> <li>▪ lünkade täitmine</li> <li>▪ õige-vale vastuse üle otsustamine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lühike dialoog</li> <li>▪ Lühike monoloog</li> <li>▪ Lühike intervjuu (küsimused-vastused).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ankeet</li> <li>▪ Etteütlus</li> <li>▪ Lihtsad tekstisõnumid</li> </ul>	Grammatika test
<b>Kirjeldus</b>				
Kuulamistest on ülesannetest koosnev test, millega hinnatakse riikliku õppekava õpitulemuste omandatust. Kuulamistesti läbiviimise eesmärk on anda nii õpilasele, tema vanemale ja õpetajale objektiivset tagasisidet õpilase pädevuste kohta.	Lugemistest on küsimustest ja ülesannetest koosnev test, millega hinnatakse riikliku õppekava õpitulemuste omandatust. Lugemistesti läbiviimise eesmärk on anda nii õpilasele, tema vanemale ja õpetajale objektiivset tagasisidet õpilase pädevuste kohta.	Õpilane saab aru lihtsatest küsimustest ja kuulnud info põhissisust, kui vestluspartner räägib aeglaselt ja selgelt ning öeldut kordab. Õpilane mõistab selget kõnet, mis on öeldud õpitud teemadel; oskab vastata esitatud küsimustele; oskab küsida küsimusi; suudab alustada ja lõpetada lühikese vestluse.	Õpilane täidab ankeeti isikuandmetega kirjutab lühikesi väga lihtsaid tekstisõnumeid, milles edastab infot või esitab küsimusi.	Mõistab põhilisi grammatilisi konstruktsioone (tarindeid). Kasutab vaid üksikuid ära õpitud tarindeid ja lausemalle, kuid ka nendes tuleb ette vigu.

## Hindamiskriteeriumid I kooliastmes

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist (vastuvõtutoimingud) ja suulist väljendusoskust (suhtlemine, tekstiloomne ja keelekasutus).

Hindamisel kasutatakse kujundava hindamise põhimõttel sõnalisi hinnanguid ja vajadusel hindeid. Hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mis toob esile õpilase tugevused ja edusammud.

Õpilane õpib õpetaja juhendamisel ise oma ja kaaslaste tööle tagasisidet andma.

Õppetöö vältel tuuakse koostöös õpetajaga esile:

- 1) oskused ja teadmised, mis on hästi omandanud;
- 2) oskused või teadmised, mille omandamiseks peab veel tööd tegema;
- 3) võimalused oma õpistrateegiaid muuta.

I kooliastmes võib tagasisidet anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama.

<b>Hindelite tööde kriteeriumid</b>	
<b>Kirjaliku töö hindamismudel:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ankeet</li><li>▪ vihiku kontroll</li><li>▪ pildi kirjeldamine</li><li>▪ seinaleht</li><li>▪ kirjand</li><li>▪ loovtöö</li><li>▪ etteütlus</li><li>▪ lihtsad tekstisõnumid</li></ul>	<p>„5“ – valdab kirjutamistehnikat; käekiri on korrektne, tekst on paigutatud vihikusse nõuetekohaselt; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; oskab ümber kirjutada fraase ja lauseid; koostab lihtsaid lauseid/lühikese teksti õpitud näidete põhjal (tekst on 5-6 lauset pikk); laused on terviklikud ja arusaadavad; õigekirjavead puuduvad või esineb 1-2 tüüpi õigekirjavigu, mis ei häiri teksti mõistmist; töö üldmulje on väga hea.</p> <p>„4“ – valdab kirjutamistehnikat; käekiri on selge ja loetav; tekst on paigutatud vihikusse nõuetekohaselt; kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki; oskab ümber kirjutada fraase ja lauseid; koostab lihtsaid lauseid/lühikese teksti õpitud näidete põhjal (tekst on 4-5 lauset pikk); laused on terviklikud ja arusaadavad; esineb 2-3 tüüpi õigekirjavigu, mis ei häiri teksti mõistmist; töö üldmulje on hea.</p> <p>„3“ – valdab kirjutamistehnikat; sõnavara on piiratud; esineb 5-6 tüüpi õigekirjavigu, mis</p>

	<p>häirivad kohati mõttest arusaamist; töö üldmulje on lohakas;          oskab ümber kirjutada fraase ja lauseid; koostab lihtsaid lauseid/lühikese teksti õpitud näidete põhjal (tekst on 3-4 lauset pikk);</p> <p>„2“ – kirjalik töö on lõpetamata; esineb palju õigekirjavigu; töös on sodimisi, paigutus ei ole korrektne; sõnavara vaene, ei vasta eale.</p>
<p><b>Sõnavara kontroll ja oskuste kontroll:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ test</li> <li>▪ etteütlus</li> <li>▪ grammatikaharjutused</li> </ul>	<p>„5” - 100–90%          „4” - 89–75%          „3” - 74–50%          „2” - 49–20%          „1” - 19–0%</p>
<p><b>Suulise töö hindamismudel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dialoogid,</li> <li>▪ monoloogid,</li> <li>▪ küsimustele vastamine,</li> <li>▪ pildi kirjeldamine,</li> <li>▪ rollimäng,</li> <li>▪ häälega lugemine</li> </ul>	<p>„5“ – kõneleb suhteliselt soravalt, kuid esineb vähesel määral vigu.</p> <p>„4“ – sõnavara on sobiv, kõne pole päris sujuv, sõnavaras esineb mõningaid lünki, on märgatavaid grammatikavigu, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu;</p> <p>„3“ – kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav</p> <p>„2“ – kõne on seosetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik</p> <p>Võõrkeeles on rääkimisel tähtis pöörata tähelepanu teatud kriteeriumitele, mida hindamisel arvestada: soravus, õige intonatsioon, õige hääldus, õige sõnarõhk ning sõnavara.</p>
<p><b>Jooksev hindamine sisaldab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suulised vastused</li> <li>▪ Kirjalikud vastused</li> <li>▪ Frontaalsed küsitlused</li> <li>▪ Õpilase aktiivsus</li> <li>▪ Iseseisevad tööd</li> <li>▪ Praktilised tööd</li> <li>▪ Grupitööd</li> <li>▪ Testimine</li> </ul>	<p>Õpetaja olulisim ülesanne on toetada iga õpilase eneseusku ja õpimotivatsiooni. Õpilaste arengu toetamiseks kasutatakse õppetöös diferentseeritud hindamist, mille käigus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analüüsitakse õpilase teadmisi ja oskusi</li> <li>- innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel</li> <li>- kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed</li> <li>- antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta.</li> </ul>

	Diferentseeritud hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega.
--	---

## 2.1.4. II KOOLIASTE

### 2.1.4.1. Õpitulemused II kooliastmes

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale jätkatakse A-võõrkeelega õppega teises kooliastmes. Teise kooliastme lõpuks saavutab õpilane **vähemalt A2-keeleoskustaseme**.

Õpilane:

- 1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;
- 2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega ja kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajaduse korral korrates;
- 3) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;
- 4) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;
- 5) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;
- 6) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;
- 7) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;
- 8) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;
- 9) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;
- 10) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärast teavet;
- 11) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;
- 12) mõistab olulist teavet lühiuudises;
- 13) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;
- 14) kirjutab lihtsaid tekste tuttavatel teemadel, väljendades oma muljeid ja arvamusi;
- 15) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;
- 16) ühendab lauseid enamkasutatavate sidesõnadega.

### 2.1.4.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid

**A2-keeleoskustaset iseloomustavad:** lühikesed lihtsad üksikud laused, sõnad ja väljendid; laiemad isiklikud ja igapäevased õpitud teemad; räägitakse aeglaselt ja selgelt, lihtne sotsiaalne suhtlus.

## 4. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>                      1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;</p> <p><b>Lugemisel:</b>                      1) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;                      2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemal, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega</p> <p><b>Kirjutamisel:</b>                      1) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p><b>Rääkimisel:</b>                      1) kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;                      2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemal;                      3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;                      4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti.</p>	<b>Teemavaldkond Mina ja teised</b>
	Iseloomu kirjeldav sõnavara, enda ja teiste välimuse kirjeldus (kasv ja kehaehitus, riietus, juuste ja silmade värv jne); enesetunne ja tervis (nt hea/halb tuju, kehaosad, kuidas olla terve, halva enesetunde põhjused, nõuanded jne); suhted sõpradega ja ühised tegevused.
	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
	Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); pereliikmete ja lähisugulaste iseloomustus.
	<b>Kodukoht Eesti</b>
	Eesti asukoha määratlemine (põhiilmakaared, naaberriigid), linna ja maad iseloomustav sõnavara, põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt) ja põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt); ilm.
	<b>Riigid ja nende kultuur</b>
	Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid (lipp, rahvuslind ja -lill jmt), põhilised tähtpäevad ja nendega seotud olulisemad tavad; mõned eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, mis kajastavad selle kooliastme õpilaste huvide ringi ja käsitletavaid teemasid.
<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b>	
Kodused toimingud: päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis ja vabal ajal (päevaplaan, helistamine, laua katmine, erinevate tegevustega seotud esemed/vahendid jmt); söögikorrad ja toiduained, tervislik toiduvalik; igapäevane hügieen; tee küsimine	

	ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt), koolitee kirjeldus; koolipäeva kirjeldamine, kooli ja klassi iseloomustav sõnavara; Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (mitmesugused tegevused, üksi, sõprade, pereliikmetega jmt).
	<b>Meedia</b>
	Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet).

## 5. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>                      1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;                      2) mõistab olulist teavet lühiuudises;</p> <p><b>Lugemisel:</b>                      1) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;                      2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega;                      3) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;                      4) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspäraseid teavet;                      5) mõistab lihtsaid tekste, isiklikke e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;</p> <p><b>Kirjutamisel:</b>                      1) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p> <p><b>Rääkimisel:</b></p>	<b>Õppesisu</b>
	<b>Teemavaldkond Mina ja teised</b>
	Välimus, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused.
	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
	Kodu ja koduümbrus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.
	<b>Kodukoht Eesti</b>
	Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel.
	<b>Riigid ja nende kultuur</b>
	Tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.
	<b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b>
Kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, koolipäev, õppeained; Huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid.	
	<b>Meedia</b>

<p>1) kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;                  2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavatel teemadel;                  3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;                  4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti;                  5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside häälendamisel.</p>	<p>Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud.</p>
---	--

## 6. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>                      1) mõistab üldjoontes lühikest lihtsat igapäevasuhtlust, kui kõneldakse aeglaselt ja selgelt;                      2) mõistab olulist teavet lühiuudises;  <b>Lugemisel:</b>                      1) mõistab lühikeste lihtsate ja selgete sõnumite või teadaannete põhisisu;                      2) mõistab väga lihtsat selge ülesehitusega ettekannet või esitlust tuttavatel teemadel, kui seda illustreeritakse slaidide, konkreetsete näidete või diagrammidega;                      3) mõistab igapäevaseid silte ja teateid avalikes kohtades;                      4) leiab lühikestest tarbetekstidest teatud harjumuspärase teavet;                      5) mõistab lihtsaid tekste, isiklike e-kirju või postitusi, kui teema on tuttav;  <b>Kirjutamisel:</b>                      1) kirjeldab lihtsate lausetega ennast, oma perekonda, teisi inimesi, kohti ja asju;</p>	<p><b>Teemavaldkond Mina ja teised</b></p>
	<p>Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakusväljendid ja -normid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda jne).</p>
	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p>
	<p>Pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.</p>
	<p><b>Kodukoht Eesti</b></p>
	<p>Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.</p>
	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p>
	<p>Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.</p>
<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b></p>	
<p>Kodused toimingud, söögikorrad, turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine;</p>	

<p>2) kirjutab lühikesi lihtsaid teateid, e-kirju ja tekstisõnumeid;          3) kirjutab lihtsaid tekste tuttavale teemal, väljendades oma muljeid ja arvamusi;          4) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi;          5) ühendab lauseid ena kasutatavate sidesõnadega.  <b>Rääkimisel:</b>          1) kõneldakse aeglaselt, selgelt ning vajadusel korrates;          2) osaleb lihtsas igapäevasuhtluses, kui see seisneb otseses infovahetuses tuttavale teemal;          3) räägib lihtsate lausetega oma huvidest ja eelistustest ning varem toimunud ja tulevastest tegevustest;          4) esitab lihtsat eelnevalt ettevalmistatud ja päheõpitud teksti          5) kasutab prosoodilisi vahendeid (rõhku, intonatsiooni, rütmi) võrdlemise hästi tuttavate igapäevaste sõnade ja fraaside hääldamisel;          6) kirjeldab toimunud ja kavandatud tegevusi.</p>	<p>poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.          Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.</p> <hr/> <p style="text-align: center;"><b>Meedia</b></p> <hr/> <p>Tuntuimad meedialiigid ja meedia tarbimise eelistused (ajakirjandus, raadio, televisioon, internet) ja selle eakohased kasutamisevõimalused ja võimalikud ohud. Minu meedia tarbimise harjumused.</p>
---	---

### Hindamiskriteeriumid II kooliastmes

II kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Õpilane õpib koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi keeletoimingute kohta. Sõnalises hinnangus rõhutatakse eelkõige seda, mida õpilane on hästi teinud.

### Kirjaliku töö hindamismudel

5 – oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste ja lihtsaid isiklikke kirju, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku, teeb sageli vigu grammatika põhivaras, siiski on enamasti selge, mida ta

väljendada tahab; kirjutis on õige pikkusega ja sidus, sõnavara on ulatuslik, oskab kasutada lihtsaid sidesõnu ja rakendab õpitud õigekirjareegleid;

4 - oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku, esineb õigekirja- ja grammatikavigu, mis ei sega mõttest arusaamist; kirjutis on piisava pikkusega ja üsna sidus; sõnavara on piisav vaid on olemas mõningaid lünki;

3 - oskab näidise järgi koostada tekste, abivahendina kasutab õpiku- või sõnastikku, vaid kirjutis on üsna lühike ja laused pole seotud; esineb õigekirja- ja grammatikavigu, mis häirivad kohati mõttest arusaamist; sõnavara on piiratud;

2 – kirjutis ei ole hindamisele piisava pikkusega, ebaloogiline või ei vasta ülesandele; sõnavara on ebapiisav, grammatika tundmine on puudulik, mis teeb teksti võimatu mõista.

### **Suulise töö hindamismudel**

5 – kõne on arusaadav, kuigi võib olla takerduv; esineb sõnade otsimist, hääldus- ja grammatikavigu spontaanses kõnes, siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab; oskab kasutada õpitud põhisõnavara, käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioone ja lausemalle valdavalt õigesti;

4 – kõne on päris arusaadav, oskab kasutada õpitud põhisõnavara, käibefraase ja lausemalle märgatava hääldus- ja grammatikavigadega, kuid suudab selgelt edasi anda öeldu sisu; võib mõnikord vajada abi; sõnavaras esineb mõningaid lünki;

3 – oskab vastata küsimustele ainult lühivastustega või 'jah/ei' vastustega; esineb häirivaid hääldus- ja grammatikavigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav; vajab abi; sõnavara on piiratud;

2 – kõne on seotetu, sõnavara praktiliselt puudub, grammatika tundmine on puudulik.

### **Sõnavara ja grammatika kontrolltööde, lugemis- ja kuulamistesti hindamismudel**

90%-100% - "5"

75% - 89% - "4"

50% - 74% - "3"

20% - 49% - "2".

## **2.1.5. III KOOLIASTE**

### **2.1.5.1. Õpitulemused III kooliastmes**

Vastavalt põhikooli riiklikule õppekavale omandatakse A-võõrkeeles **B1- keeleoskustase** kolmanda kooliastme lõpuks.

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;
- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib üksikasjalikke juhtnöore, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob esile tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;
- 9) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma sõnumi arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja üksikasjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

### 2.1.5.2. Õpitulemused, õppesisu klassiti ja hindamise kriteeriumid

**B1-keeleoskustaset iseloomustavad:** selge kirjakeel, lühikesed lood, faktiteadmised; tuttavad igapäevased (ja lihtsamad abstraktsed) teemad, isiklik arvamus; igapäevakeeles hakkamasaamine.

## 7. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>            1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;            2) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p><b>Kirjutamisel:</b>            1) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p><b>Lugemisel:</b>            1) mõistab olulist teavet autentsetes igapäeva elu tekstis;            2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;</p> <p><b>Rääkimisel:</b>            1) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;            2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäeva elu sündmuste või isiklike asjade kohta;            3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane.</p>	<b>Teemavaldkond Mina ja teised</b>
	Inimestevahelised suhted, viisakusreeglid. Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Tervis ja heaolu. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
	Perekondlikud sündmused ja tähtpäevad: sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas.
	<b>Kodukoht Eesti</b>
	Elu linnas ja maal: linna- ja maaelu võrdlus.
	<b>Riigid ja nende kultuur</b>
	Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.
	<b>Igapäeva elu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b>
Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused (sport, puhkus, reisid jmt), tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, hotell, postkontor, rongi- ja bussijaam jmt); spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid. Teadusosalad. Tehnoloogia.	
<b>Meedia</b>	

	Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid.
--	--

## 8. KLASS

Õpitulemused	Õppesisu
<p><b>Kuulamisel:</b>            1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;            2) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p><b>Kirjutamisel:</b>            1) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;            2) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklikke kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;            3) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;            4) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p><b>Lugemisel:</b>            1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaeltu tekstis;            2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;            3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;            4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p>	<p><b>Teemavaldkond Mina ja teised</b></p> <p>Inimestevahelised suhted, koostöö ja teistega arvestamine: võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Tervis ja heaolu. Vaimne tervis ja selle hoidmine.</p>
	<p><b>Kodu ja lähiümbrus</b></p> <p>Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.</p>
	<p><b>Kodukoht Eesti</b></p> <p>Loodus ja looduskaitse: loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal.</p>
	<p><b>Riigid ja nende kultuur</b></p> <p>Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt).</p>
	<p><b>Igapäevaeltu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b></p> <p>Erinevad tervislikku eluviisi tagavad tegevused tervislikud toitumisharjumused; sisseostud ja suhtlemine teeninduses; erinevate turvalisust tagavate käskude ja keeldude mõistmine; edasiõppevõimalused; igapäevase keskkonnakaitsega seotud tegevused eeskujud; kirjanduse- ja kunstiliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus. Teadusala. Tehnoloogia.</p>
	<p><b>Meedia</b></p> <p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>

<p><b>Rääkimisel:</b></p> <p>1) järgib üksikasjalikke juhtnööre, kui teema on tuttav;</p> <p>2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;</p> <p>3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;</p> <p>4) esineb ettevalmistanuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;</p> <p>5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.</p>	
---	--

## 9. KLASS

<b>Õpitulemused</b>	<b>Õppesisu</b>
<p><b>Kuulamisel:</b></p> <p>1) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;</p> <p>2) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;</p> <p><b>Kirjutamisel:</b></p> <p>1) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses ning selgitab nende tähtsust ja nendevahelisi seoseid;</p> <p>2) mõistab sündmusi, tundeid ja soove kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;</p> <p>3) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;</p> <p>4) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;</p> <p>5) vahendab lihtsa seotud teksti abil kogemusi, kirjeldab tundeid ja</p>	<b>Teemavaldkond Mina ja teised</b>
	Võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen nõrk, mida vaja arendada (sama teiste kohta); sõprus-, armastussuhted, sallivus; kultuurispetsiifilised käitumismaneerid ja oskus nendega arvestada. Tervis ja heaolu. Vaimne tervis ja selle hoidmine.
	<b>Kodu ja lähiümbrus</b>
	Sündmuste ja tähtpäevade tähistamine kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine.
	<b>Kodukoht Eesti</b>
Loodusrikkused (mets, loomad, vesi, puhas õhk jmt) ja nende hoidmine linnas ja maal (prügiliigid, taaskasutamise võimalused jmt); tuntumad vaatamisväärsused Eestis.	
<b>Riigid ja nende kultuur</b>	
Õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); teiste maailmas tuntumate riikide nimed, rahvad ja keeled, mida nad räägivad.	

<p>reaktsioone ning põhjendab neid;          6) kirjuta arutus ja üksik asjalikke kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.</p> <p><b>Lugemisel:</b>          1) mõistab olulist teavet autentse igapäevaelu tekstis;          2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;          3) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;          4) mõistab sündmustikku lihtsamates selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;</p> <p><b>Rääkimisel:</b>          1) järgib üksikasjalikke juhtnõure, kui teema on tuttav;          2) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;          3) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning põhjendab ja selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;          4) esineb ettevalmistatuna üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;          5) vastab esinemisjärgsetele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata.</p>	<p><b>Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Vaba aeg</b></p>
	<p>Erinevate ametite ja nendega seonduvate töökohtadega seotud sõnavara, edasiõppevõimalused. Raha ja majandus. Teadusalad. Tehnoloogia. Spordialad, kirjanduse-, kunsti- ja muusikaliigid; kultuuride eripära ja mitmekultuurilisus.</p>
	<p><b>Meedia</b></p>
	<p>Meediast saadav kasu ja võimalikud ohud, meediažanrid, allikakriitilisus, suhtlemisnormid ja -eetika internetis.</p>

### **Hindamiskriteeriumid III kooliastmes**

III kooliastmes hinnatakse kõiki keeletoiminguid (kuuldu ja loetu mõistmine, rääkimine, kirjutamine, suhtlemine, keelekasutus) kas eraldi või lõimitult. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas üht kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, teksti ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab endale lühi- või pikaajalisi õpieesmärke ning annab õpetaja juhendamisel tagasisidet oma ja kaaslaste teadmistele, oskustele, õppeprotsessile ja edenemisele õpitavas võõrkeeles. Õpilane saab tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde

vormis kõigi keeleteoimingute kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid keeleteoiminguid.

### **Kirjaliku töö hindamismudel**

5 - sisu asjakohane, tekst õige pikkusega, loogiline ja ladus; sõnavara on asjakohase ulatusega, sõnakasutus üsna täpne, oskab kasutada piiratud hulgal teksti sidumise võtteid; keerukamate lausestruktuuride kasutamisel võib esineda üksikuid kirja- ja keele vigu ja ebatäpsusi, mis ei ei takista kirjutatu mõistmist, võib olla märgata emakeele mõju;

4 - sisu asjakohane, tekst piisava pikkusega, loogiline ja küllaltki sidus; võib esineda kirja- ja keele vigu, mis ei häiri tekstist arusaamist;

3 - sisu pealiskaudne, tekst enam-vähem piisava pikkusega; rahuldav keelekasutus; esineb kirja- ja keele vigu, kuid teksti mõte on siiski enamasti arusaadav;

2 - töö ei ole hindamisele piisava pikkusega, ebaloogiline või halvasti struktureeritud, ei vasta ülesandele; palju eri tüüpi keele- ja/või kirjavigu teeb teksti võimatu mõista.

### **Suulise töö hindamismudel**

5 - oskab rääkida lihtsate seostatud lausetega, oskab üsna õigesti kasutada tüüpkeelendeid ja moodustusmalle, kõne on piisavalt sujuv, kasutab ülesande täitmiseks piisav põhivõõrkeele ja sagedamini esinevaid väljendeid õigesti; grammatika piisavalt korrektne, ehkki on märgata emakeele mõju, keerukamate lausestruktuuride kasutamisel tuleb ette vigu; väljendab ennast üsna vabalt, vajaduse korral küsib abi; hääldus on selge ja intonatsioon on õige;

4 - kõne on suhteliselt arusaadav; kasutab õpitud väljendeid ja lausemalle enamasti õigesti, sõnavaras esineb ülesannete täitmisel üksikuid lünki; võib mõnikord vajada abi; grammatika tundmine hea, kuigi keerukamaid lausestruktuure kasutab alati vigadega; hääldus on selge ja kõne ladus, kuid suhtlust võib häirida ebaõige intonatsioon;

3 - kõne pole sujuv, sõnavara on piiratud, esineb häirivaid hääldus-, intonatsiooni- ja grammatika vigu, kuid öeldu üldmõte on arusaadav; vajab abi;

2 - sõnavara äärmiselt piiratud, mistõttu ülesanded jäävad suures osas täitmata; hääldus ja grammatika ebakorrektned ja takistavad öeldu mõistmist.

### **Sõnavara ja grammatika kontrolltööde, lugemis- ja kuulamistesti hindamismudel**

90%-100% - "5"

75% - 89% - "4"

TALLINNA MUSTJÕE GÜMNAASIUMI  
**PÕHIKOOLI ÕPPEKAVA**  
**LISA 7 Võõrkeeled**

50% - 74% - “3”

20% - 49% - “2”.